

**Sprawozdanie z wykonania na Wydziale Filologii Polskiej
i Klasycznej czynności rekomendowanych w 2013 r.**

I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA								
CEL	POZIOM INSTYTUTÓW I KATEDR						POZIOM WYDZIAŁU	
	PROPONOWANE DZIAŁANIA	REALIZACJA DZIAŁAŃ					PROPONOWANE DZIAŁANIA	REALIZACJA DZIAŁAŃ
		IFP	IFS	IFK	KDTiW	KFTiNM		
Weryfikacja warunków rekrutacji na studia II i III stopnia	Przeanalizowanie warunków rekrutacji zapewniających wysoką jakość przyjmowanych kandydatów.	Dyrekcja IFP skrupulatnie analizując warunki rekrutacji na prowadzone kierunki (studia II stopnia), rozpoczęła intensywne przygotowania do modernizacji oferty kształcenia. Priorytetem było opracowanie alternatywnego programu kształcenia, który by umożliwił rozpoczęcie studiów polonistycznych także przez absolwentów	Weryfikacja odbywa się corocznie	Proces rekrutacji na stopnia II stopnia polega na rozmowie z kandydatem, dość powszechną praktyką jest przyjmowanie osób z innych kierunków studiów. Natomiast reguł „na papierze” nie opracowano. Instytut nie prowadzi naboru na III stopień	Rozmowa kwalifikacyjna przeprowadza na przez Komisję złożoną z 3 pracowników Katedry (odbywa się w terminie określonym przez Rektora). Na stronie internetowej Kierunku dostępna jest lista zagadnień i lektur obowiązujących kandydatów. Z 50 kandydatów wybrano 34 (cztery osoby ponad limit).	Dokonano właściwej analizy i zwiększono ilość studentów przyjętych na pierwszy rok na studiach licencjackich i magisterskich, gdyż pozwalały na to limity, ilość osób zgłaszających się w procesie rekrutacji oraz możliwości, aby zapewnić wysoki poziom przyjętych osób.	1. Opracowanie zasad / reguł. 2. Przeanalizowanie warunków rekrutacji zapewniających wysoką jakość przyjmowanych kandydatów (w tym: otwarcie studiów doktoranckich na kandydatów z różnych wydziałów oraz tych spoza UAM).	Każda z jednostek określa samodzielnie warunki rekrutacji. Na poziomie wydziału trwa stała i wieloaspektowa analiza warunków rekrutacji, tworzone są nowe kierunki i specjalności. Wszystkie jednostki starają się o nabór studentów także z innych wydziałów. Studia doktoranckie są otwarte na absolwentów wszelkich wydziałów i uczelni dających dyplomy z zakresu nauk humanistycznych.

<p>Doskonalenie procedur związanych z procesem dyplomowania</p>	<p>Opracowanie i udostępnienie na stronie internetowej lub w innej formie informacji nt. formy oraz zakresu egzaminu dyplomowego.</p>	<p>spoza WFPiK. Zróżnicowane efekty kształcenia umożliwią kandydatom dokonanie trafniejszych wyborów. Dyrekcja IFP – dzięki aktywności komisji ds. studencko-dydaktycznych – prowadzi także analizę kompetencji studentów I roku studiów magisterskich</p> <p>Po ustaleniu zasad dotyczących dyplomowania (prace WZZJK) na stronie internetowej IFP znajduje się informacja dotycząca</p>	<p>W trakcie realizacji (ze względu na nowe zarządzenia)</p>	<p>Jest to przedmiot wewnętrznej dyskusji, postanowienia zapadną do III 2014. Przyjęta uchwała RW odzwierciedla praktykę</p>	<p>Udostępniono na stronach internetowych Katedry.</p>	<p>Opracowano i udostępniono na stronie internetowej Katedry informacji na temat formy oraz zakresu egzaminu dyplomowego.</p>	<p>1. Uchwała Rady Wydziału określająca strukturę egzaminu dyplomowego. 2. Wsparcie w działaniach</p>	<p>Rada Wydziału podjęła stosowną uchwałę określającą strukturę egzaminu dyplomowego (styczeń 2014) i zamieściła ją na stronie Wydziału.</p>
--	---	---	--	--	--	---	---	--

<p>Weryfikacja programów kształcenia, zwłaszcza sylabusów przedmiotów/modułów</p>	<p>1. Realizacja działań dotyczących weryfikacji programów kształcenia niedokończonych w terminie przez jednostki, a wynikających z rekomendacji planowanych do wdrożenia w roku 2012. 2. Szkolenia w zakresie redagowania sylabusów w jednostkach prowadzących</p>	<p>zasad dyplomowania a na studiach magisterskich (marzec 2014). Informacja dotycząca prac licencyjnych jest dostępna (m.in.) za pośrednictwem wspomnianej strony. Proces dyplomowania został zmodyfikowany dzięki wprowadzeniu centralnego rejestru prac i recenzji (2014 r.).</p> <p>Dyrekcja IFP (wraz z Radą ds. Programu Studiów oraz zespołem ds. weryfikacji opisów procesu kształcenia) prowadzi intensywne prace na rzecz udoskonalenia procedur dokumentowania procesu dydaktycznego</p>	<p>1. Wykonane 2. j.w 3. Zadanie realizowane w sposób ciągły 4. j.w</p>	<p>stosowaną w IFK. Jak do tej pory brak jedynie upublicznienia naszych reguł</p> <p>Programy są uzupełniane i weryfikowane na bieżąco, nie prowadzimy natomiast szkoleń dot. ich redagowania, ale istnieje praktyka wzajemnych konsultacji. Koordynatorzy modułów/przedmio-</p>	<p>Weryfikacjom programów kształcenia i redakcyjnym sylabusów (zwłaszcza w zakresie zgodności EK) poświęcane SA kolejne Rady Pedagogiczne Katedry – weryfikacja dokonuje się na bieżąco.</p>	<p>We wrześniu 2013 roku odbyło się zebranie członków Katedry, na którym skoordynowano treści kształcenia zawarte w poszczególnych sylabusach, naniesiono odpowiednie poprawki i zaplanowano</p>	<p>Wsparcie w działaniach</p>	<p>WZZJK zobowiązał jednostki do cyklicznego, corocznego weryfikowania programów kształcenia i sylabusów (ostatnia weryfikacja w marcu 2013).</p>
--	---	--	---	--	--	--	-------------------------------	---

	<p>kształcenie.</p> <p>3. Przeanalizowanie i uzupełnienie sylabusów pod kątem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordynacji opisów efektów kształcenia oraz stopnia trudności i logicznej sekwencji zdobywanych kompetencji, zwłaszcza w blokach przedmiotów pokrewnych oraz powtarzających się na I i II st. - dostosowania form pracy oraz opisu metod kształcenia do założonych efektów kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów kształcenia zdobywanych w modułach - kryteriów weryfikacji efektów kształcenia. <p>4. Sprawdzenie kompletności sylabusów modułów wchodzących w skład programów kształcenia, w tym sylabusów praktyk, seminariów i dyplomowych i procesu dyplomowania</p>	<p>o. W 2013 odbyły się szkolenia dotyczące metod kształcenia, rozpoczęty też został proces weryfikacji sylabusów. Kilkoro Pracowników wzięło udział w szkoleniach organizowanych przez BRJK UAM, Fundację Rozwoju Edukacji i Szkolnictwa Wyższego oraz Radę Główną Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Proces weryfikowania dokumentów (i modyfikowania sylabusów) zostanie zakończony w marcu 2014 r. W 2014 roku rozpoczęto także prace nad weryfikacją efektów kształcenia (oraz analizę ich osiągnięcia)</p>		<p>tów istnieją w IFK od dawna</p>	<p>Powołano koordynatorów programowych Kierunków, którzy czuwają nad zgodnością sylabusów i kryteriami EK.</p>	<p>drugie tego typu spotkanie na marzec 2014 roku. Po zebraniu odbyło się szkolenie na temat tworzenia sylabusów, z którego skorzystali młodzi pracownicy nauki. Prowadzący: Wojciech Otto.</p> <p>W październiku odbyło się zebranie, na którym pracownicy dydaktyczni skoordynowali treści i efekty kształcenia oraz formy zaliczeń dla poszczególnych modułów/przedmiotów, zwłaszcza tych, które wykazują podobieństwa na studiach licencjackich i magisterskich, oraz tych, które realizowane są w kilku grupach</p>		
--	--	---	--	------------------------------------	--	--	--	--

<p>Poprawa programów i organizacji kształcenia na studiach doktoranckich</p>		<p>– w tym zakresie działa komisja ds. studenckich i dydaktycznych IFP. Raport zostanie przedstawiony w kwietniu 2014 r.</p>				<p>dziekańskich.</p>	<p>1. Weryfikacja i uzupełnienie programów kształcenia na studiach doktoranckich zgodnie z wymogami KRK (tu także analiza treści zajęć realizowanych na III stopniu, tak aby wyraźnie wykraczały poza poziom II).</p> <p>2. Objęcie wszystkich zajęć na studiach doktoranckich systemem ankietyzacji.</p>	<p>1. Program uwzględnia wymagania KRK w zakresie punktacji, efektów kształcenia, zajęć fakultatywnych, kształcenia psychopedagogicznego, macierzy. Zachowane są wyraźne różnice w treści kształcenia między II a III stopniem, co poświadczają sylabusy i ankiety.</p> <p>2. Ankiety wypełniło 31% doktorantów, 50 osób.</p>
<p>Poprawa programów i organizacji kształcenia na studiach podyplomowych</p>							<p>1. Weryfikacja i uzupełnienie sylabusów do studiów podyplomowych.</p> <p>2. Objęcie zajęć na</p>	<p>1. Zweryfikowano i uzupełniono sylabusy na wszystkich kierunkach studiów podyplomowych.</p> <p>2. Na poszczególnych</p>

<p>Wprowadzenie takich metod i form prowadzenia zajęć dydaktycznych, które wyzwalają kreatywność, rozwijają umiejętności dyskusji, umiejscowienia wiedzy teoretycznej, rozwijają kompetencje społeczne</p>	<p>1. Szkolenia w jednostkach prowadzących kształcenie. 2. Analiza metod i form prowadzenia zajęć dydaktycznych w stosunku do założonych efektów kształcenia po pierwszym roku nowego cyklu kształcenia (czyli po roku akademickim 2012/13). 3. Implementacja zmian metod/form prowadzenia zajęć dydaktycznych zaakceptowanych przez prowadzących zajęcia i komisje programowe. 4. Wskazanie metod pracy, które efektywnie można stosować w niewielkich grupach studenckich.</p>	<p>Planowane są (poza szkoleniami, o których napisano powyżej) kolejne spotkania warsztatowe dotyczące weryfikacji metod kształcenia i sposobów weryfikacji efektów (do maja 2014 r.). Szkolenia te stanowią będą ciąg dalszy procesu zapoczątkowanego przez BRJK UAM – reprezentacja Pracowników UAM wzięła udział w szkoleniu trenerów (2013 r.).</p> <p>Nowe programy opracowane</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. zadanie realizowane cyklicznie 2. j. w. 3. j. w. 4. j.w 	<p>Metody i formy są weryfikowane, podobnie założone efekty uległy, bądź ulegną modyfikacjom. Punkt 4 jest realizowany w praktyce stale, ponieważ nasze grupy są bardzo nieliczne. Nie wykonano jedynie punktu 1 (szkolenia)</p>	<p>Ze względu na specyfikę wielu przedmiotów (zajęcia laboratoryjne, warsztaty, projekty) metodykę i formy prowadzenia zajęć dyskutowane są na bieżąco podczas Rad Pedagogicznych oraz uzgadniane są z prowadzącymi zajęcia. Wypracowane zmiany zostaną uwzględnione w sylabusach w roku akademickim 2014/15.</p>	<p>W czerwcu 2013 roku na zebraniu podsumowującym rok akademicki 2012/2013 dokonano analizy metod i form prowadzenia zajęć dydaktycznych i porównano je z założonymi treściami i efektami kształcenia. We wnioskach postulowano głównie większe wykorzystanie sprzętu audiowizualnego oraz Internetu, rezygnację, w miarę możliwości, z referatów studenckich wygłaszanych na zajęciach oraz wdrażanie</p>	<p>wszystkich rodzajach studiów podyplomowych systemem ankietyzacji.</p> <p>1. Wsparcie w działaniach .</p> <p>2. Opracowanie zestawienia metod kształcenia wykorzystywanych na całym Wydziale</p>	<p>kierunkach studiów podyplomowych w ankietach wzięło udział od 60 do 90 % studentów.</p> <p>1.Stałe zadanie realizowane m.in. spotkaniach WZZJK, tam wymiana doświadczeń między jednostkami itd.</p> <p>2.Do realizacji.</p>
---	--	---	---	--	---	--	--	--

przez Dyрекcyję IFP oraz Radę ds. Programu Studiów IFP obejmują nowatorskie metody kształcenia (2013-2014).

W IFP trwa proces modernizacji programów kształcenia w ramach PO KL (docelowo modernizacji podlegać będzie 50 przedmiotów – do końca 2015 roku).

Opracowywane są także nowe wnioski grantowe dotyczące kształcenia na kolejnych (przygotowywanych) kierunkach studiów.

nowoczesnych metod pracy w grupach, głównie na warsztatach i konwersatoriach.

<p>Doskonalenie metod ewaluacji efektów kształcenia</p>	<p>1. Weryfikacja i ujednolicenie wymagań oraz praktyki egzaminacyjnej w obrębie poszczególnych przedmiotów oraz jej weryfikowanie przez koordynatorów przedmiotów/modułów .</p> <p>2. Wzbogacanie sposobów przeprowadzania ewaluacji formującej (częstkowej) w czasie trwania zajęć z konkretnego przedmiotu.</p>	<p>Na podstawie analiz z 2012 i 2013 roku Dyrekcja IFP rozpoczyna w 2014 roku analizę programów kształcenia pod kątem różnicowania treści kształcenia oraz weryfikacji praktyki egzaminacyjnej. Powołane w tym celu zespoły przedmiotowe dokonają analizy w obrębie poszczególnych modułów kształcenia. Proces zakończy się rekomendowaniem Radzie Naukowej Instytutu stosownych zmian w procesie dydaktycznym .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zadanie wykonane 2. Zadanie monitorowane w sposób ciągły 	<p>Koordynatorzy przedmiotów zapewniają jednolitość ocen, częstą praktyką jest egzaminowanie wspólne przez obu prowadzących. Natomiast ewaluacja cząstkowa jest obecna tylko w tych przedmiotach, w których jest możliwa do stosowania – są to głównie zajęcia językowe. Brak jedynie spisania stosowanych procedur.</p>	<p>Zmiany udokumentowane będą (wprowadzone) w sylabusach 2014/15. Zmierzają w kierunku wprowadzenia ewaluacji formującej (częstkowej) i uwzględnienia specyfiki zajęć (np. więcej zaliczeń projektowych) .</p>	<p>Koordynatorzy kierunków (Anna Mrozewicz i Anna Igielska) zorganizowali we wrześniu 2013 roku spotkanie z pracownikami dydaktycznymi, na którym dyskutowano na temat ujednolicenia form zaliczeń i egzaminów, zwłaszcza w ramach tych samych przedmiotów prowadzonych przez różnych wykładowców, np. Filmowej adaptacji literatury czy Rodzajów i gatunków filmowych.</p>	<p>Wsparcie w działaniach</p>	<p>Wydział przygotował nową ankietę, która po semestrze letnim pozwoli studentom ocenić realizację efektów kształcenia. Zostanie to uwzględnione przez członków zespołów przedmiotowych proponujących korektę efektów kształcenia, która odąd odbywać się będzie cyklicznie.</p>
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--

II. ORGANIZACJA PROCESU DYDAKTYCZNEGO

CEL	POZIOM INSTYTUTÓW I KATEDR					POZIOM WYDZIAŁU		
	PROPONOWANE DZIAŁANIA	REALIZACJA DZIAŁAŃ					PROPONOWANE DZIAŁANIA	REALIZACJA DZIAŁAŃ
		IFP	IFS	IFK	KDTiW	KFTiNM		
<p>Poprawa organizacji procesu kształcenia</p>	<p>1. Dotyczy w szczególności organizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lektoratów - obciążeń dydaktycznych kadry pozwalających na wdrażanie nowych metod kształcenia i okresowe koncentrowanie się na badaniach - oceny nakładu pracy studentów w odniesieniu do liczby ECTS - praktyk studenckich i sposobów ich zaliczania (doskonalenie sposobów potwierdzania efektów kształcenia uzyskanych podczas praktyk). 	<p>Trwają prace skorelowane z bieżącą działalnością WZZJK.</p>	<p>Zadanie realizowane w sposób ciągły</p>	<p>Lektoraty zostały zreorganizowane decyzją Senatu, jednak zaproponowane rozwiązania są dla nas niemożliwe do zastosowania, dlatego podjęto własne działania zapewniające należyty wymiar języka obcego. Praktycznie niemożliwe jest takie rozłożenie obciążeń dydaktycznych, który pozwoliłby pracownikom na okresową koncentrację nad badaniami.</p>	<p>1. Lektoraty – zmiana ogólnouniwersytecka (w ramach Katedry – dostosowanie tematyki lektoratu do specyfiki kierunku – wdrożone).</p> <p>2. Praktyki studenckie – przeniesione na poziom specjalizacji (o potwierdzenie EK dbają kierownicy specjalizacji - wdrożone).</p> <p>3. Kadra Katedry obciążona jest w pełnym wymiarze godzin (nierzadko ponad pensum).</p>	<p>Na początku II semestru roku akademickiego 2012/2013 na zebraniu dydaktycznym Katedry rozdzielono obciążenia dydaktyczne na kolejny rok, uwzględniając zainteresowani a badawcze pracowników oraz ich predyspozycje merytoryczne i osobowościowe.</p> <p>Postulowano, aby zmniejszyć liczebność grup lektoratowych, głównie przedmiotu Język angielski dla filozofów. Postulowano także poszerzenie oferty staży i praktyk, co zaszkodziło</p>	<p>1. Wsparcie w działaniach.</p> <p>2. Opracowanie systemu zapobiegania i eliminacji zjawisk patologicznych w dydaktyce.</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposób organizacji lektoratów został zmieniony decyzją Rady Wydziału (czerwiec 2013). Wszystkie programy nauczania dostosowano do nowych regulacji ogólnouniwersyteckich, które mają prowadzić do zdecydowanej poprawy jakości kształcenia językowego. - odbyły się badania ankietowe na wybranych kierunkach wszystkich jednostek wydziału badające stosunek nakładu pracy studenta do ilości punktów ECTS przyznawanych za dany przedmiot/moduł. - pełnomocnik dziekana ds. praktyk przeanalizował pierwszy rok pracy z wykorzystaniem nowych formularzy praktyk. 2. Włączając się w pracę nad eliminacją niedobrych zjawisk w dydaktyce wydział (wraz z całym UAM)

				<p>Ocena nakładu pracy w stosunku do ECTS nie została jeszcze podjęta. W zakresie praktyk zawodowych udało się uzyskać poprawę w weryfikowaniu efektów: konsultacje opiekunów z instytucjami, w których odbywa się praktyka.</p>		<p>nawiązaniem współpracy z kilkoma poznańskimi firmami i instytucjami kultury oraz oświaty.</p>		<p>wprowadził obowiązek zapisywania pracy dyplomowych w Archiwum Prac Dyplomowych UAM, co umożliwiła włączenie wydziału w ogólnopolski Otwarty System Antyplagiatowy. Zostały przeprowadzone szkolenia dla pracowników z informacją o działaniu systemu antyplagiatowego.</p>
<p>Doskonalenie elastyczności kształcenia</p>	<p>Analiza zakresu studenckiej wymiany krajowej i rozważenie możliwości jej zintensyfikowania.</p>	<p>Proces wymiany podlega ciągłej obserwacji i analizie – mobilność studentów rokrocznie się intensyfikuje. Najlepszym tego przykładem są np. studenci filologii polskiej jako obcej.</p>	<p>Analiza jest dokonywana na bieżąco. Instytut ze względu na swój profil większą uwagę zwraca na wymianę międzynarodową</p>	<p>Wymiana krajowa nie cieszy się popularnością wśród studentów. Międzynarodowa jest stałym punktem naszych studiów. Studenci bez problemu korzystają z zajęć oferowanych przez inne jednostki Wydziału. Podobnie – nie ma przeszkód,</p>	<p>Studenci informowani są o możliwościach odbycia części studiów w ramach programów krajowych.</p>	<p>Dokonano odpowiedniej analizy i rozważono poszerzenie oferty współpracy z ośrodkami akademickimi w Łodzi i Krakowie.</p>	<p>Opracowanie zasad współpracy między IFS, IFK, IFP związanych z przygotowaniem i funkcjonowaniem oferty zajęć do wyboru przez studentów z całego Wydziału.</p>	<p>Studenci mogą korzystać ze wszystkich zajęć fakultatywnych Wydziału.</p>

<p>Poprawa w zakresie uznawalności efektów kształcenia zdobywanych poza uczelnią macierzystą przez studentów mobilnych</p>				<p>by studenci z innych jednostek uczęszczali na nasze zajęcia.</p>			<p>Bezwzględne uznawanie zapisów znajdujących się w „Porozumieniu o uznawaniu osiągnięć”</p>	<p>Wykonywane.</p>
<p>Wypracowanie mechanizmów wspierających dobrą organizację pracy</p>	<p>1. Przeanalizowanie przyczyn zgłaszanej przez nauczycieli akademickich potrzeby zmniejszenia liczebności grup. 2. Podjęcie starań o wzbogacenie stanu wyposażenia sal w sprzęt multimedialny, a pracowników w bieżące materiały dydaktyczne.</p>	<p>Dyrekcja IFP wystąpiła (wraz z Dyrekcjami IH i IF UAM – luty 2014) z postulatem zmniejszenia liczebności grup konwersatoryjnych. Argumentacja odnosiła się w przeważającej mierze do utrzymania jak najwyższej jakości kształcenia. Przygotowania do tych działań trwały w semestrze zimowym – 2013 r.</p>	<p>1. W IFS ten problem nie występuje 2. IFS nieustannie podejmuje starania o wzbogacenie wyposażenia sal w sprzęt multimedialny. Na przeszkodzie stają jednak przyczyny finansowe. Ostatnio sala 015 została wyposażona w rzutnik multimedialny.</p>	<p>Grupy w iFK są małe, więc nie ma potrzeby ich redukować, sprzęt multimedialny jest dostępny, jednak w niezadawalającej ilości. Wystąpiono o nowy rzutnik multimedialny, a w „sferze marzeń” pozostaje przenośny laptop i niewielka sala seminaryjna wyposażona w 3-4 komputery</p>	<p>Wdrożone (głównie w przypadku zajęć laboratoryjnych i warsztatów). Osobno zgłoszone potrzeby sprzętowe.</p>	<p>Dokonano odpowiedniej analizy i konsultacji z pracownikami dydaktycznym i na temat potrzeby zmniejszenia liczebności grup i na tej podstawie wysnuto wnioski, że postulat ten jest uzasadniony ze względu na trudności w nauczaniu języków obcych oraz na zajęciach warsztatowych, np. z Warsztatów filmowych czy Fotografii.</p>	<p>Wsparcie w działaniach.</p>	<p>Wydział popiera inicjatywę IFP, aby wprowadzić na UAM możliwość pracy w mniejszych grupach niż 20-osobowe.</p>

<p>Poprawa funkcjonowania administracji wydziałowej</p>						<p>Jednostka jest wyposażona w odpowiednią ilość sprzętu audiowizualnego, zakupiono jednak brakujące oprzyrządowanie do tego sprzętu oraz płyty CD i DVD. Warto na przyszłość zastanowić się nad kupnem nowego laptopa, by móc pracować z pełnym wykorzystaniem sal z dostępem do Internetu.</p>	<p>Poprawa pracy dziekanatu ds. studenckich WFPiK</p>	<p>Wydłużenie czasu pracy dziekanatów. Przeprowadzenie ankiety dotyczącej jakości pracy poszczególnych dziekanatów. Wprowadzenie stałej ankiety zbierającej opinie studentów po wyjściu z dziekanatów.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

III. SYSTEM INFORMACYJNY

CEL	POZIOM INSTYTUTÓW I KATEDR						POZIOM WYDZIAŁU	
	PROPONOWANE DZIAŁANIA	REALIZACJA DZIAŁAŃ					PROPONOWANE DZIAŁANIA	REALIZACJA DZIAŁAŃ
		IFP	IFS	IFK	KDTiW	KFTiNM		
<p>Poprawa funkcjonowania systemu informatycznego USOS</p>	<p>Usprawnienie systemu informatycznego zwłaszcza w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostępności on-line planów, programów kształcenia, sylabusów oraz informacji o dyżurach pracowników - procedury zapisów na zajęcia - terminu podawania planu na kolejny semestr - przekazywania bieżących komunikatów, w tym informacji o odwołaniu zajęć. 	<p>Wprowadzono usprawnienia w funkcjonowaniu systemu USOS w obrębie praktyk instytutowych (dotyczy to sposobów rejestracji oraz bieżącego administrowania procesem dydaktycznym).</p>	<p>Zadanie realizowane w sposób ciągły</p>	<p>Wykonano w większości. Plany studiów, sylabusy są dostępne w USOS-ie. Podobnie najważniejsze komunikaty są dostępne na stronie Instytutu – tam także są dostępne regulaminy praktyk i plany studiów. Jedynie informacje dotyczące odwołania zajęć nie znajdują się na naszej stronie.</p>	<p>Wdrożone.</p>	<p>Na początku roku akademickiego 2012/2013 uruchomiliśmy nową stronę internetową Katedry, na której znajdują się wszystkie informacje dla studentów: plany zajęć, programy kształcenia oraz informacje logistyczne. W systemie USOS natomiast znajdują się sylabusy i opisy przedmiotów/modułów. Powołaliśmy trzech koordynatorów do wprowadzania zmian na naszej stronie: Małgorzata Choczaj, Piotr Pomostowski i Justyna Czaja.</p>	<p>1. Wsparcie w działaniach. 2. Stworzenie jednolitego systemu informacyjnego dotyczącego zapewniania jakości kształcenia, obejmującego zbieranie, analizowanie i przetwarzanie informacji związanych z zapewnianiem jakości kształcenia.</p>	<p>Osobne zakładki na stronie wydziału zawierają ciągle uaktualniane informacje o działalności WZZJK oraz WZOJK, a także o wszelkich uchwałach, rozporządzeniach i in. postanowieniach dotyczących jakości kształcenia.</p>

<p>Upowszechnienie wśród studentów wszystkich stopni i pracowników prowadzących kształcenie wiedzy nt. efektów kształcenia i punktacji ECTS</p>	<p>Stworzenie mechanizmów umożliwiających studentom zapoznanie się z kierunkowymi efektami kształcenia, sylabusami modułów, punktacją ECTS.</p>	<p>Przeprowadzono spotkania informacyjno-szkoleniowe dla studentów pierwszego roku studiów (obu poziomów kształcenia), a także – bardziej zaawansowane – dla RSS WFPiK.</p>	<p>Zadanie wykonane</p>	<p>Nie wypracowano mechanizmów. W zaczynającym się semestrze pracownicy będą informować studentów o potrzebie zapoznania się z efektami, sylabusami etc.</p>	<p>Zmodyfikowany program dla obu kierunków – z przystępnym wyjaśnieniem EK – do wprowadzenia na stronę WWW. – do końca lutego 2014 (w związku z opracowaniem nowej strony internetowej – zmiany w toku).</p>	<p>Nad całością informacji online czuwa Arkadiusz Bednarek – sekretarz Katedry.</p> <p>Programy studiów wraz z efektami kształcenia i punktami ECTS zostały udostępnione na stronie www Katedry oraz w skróconej wersji papierowej w gablocie przy sekretariacie. Sylabusy udostępniamy w systemie USOS.</p>	<p>Wsparcie w działaniach</p>	<p>Przygotowana nowa ankieta upowszechnić ma znajomość efektów kształcenia, a system pracy zespołów przedmiotowych włączy w refleksję na ten temat pracowników naukowych. Ankietyzacja dotycząca punktacji ECTS także poprawiła wiedzę na jej temat.</p>
--	---	---	-------------------------	--	--	--	-------------------------------	--

IV. KADRA NAUCZAJĄCA

CEL	POZIOM INSTYTUTÓW I KATEDR						POZIOM WYDZIAŁU	
	PROPONOWANE DZIAŁANIA	REALIZACJA DZIAŁAŃ					PROPONOWANE DZIAŁANIA	REALIZACJA DZIAŁAŃ
		IFP	IFS	IFK	KDTiW	KFTiNM		
<p>Podniesienie jakości prowadzonych zajęć w wyniku analizy ankiet oceniających pracowników</p>	<p>Informacja statystyczna o wynikach ocen nauczycieli akademickich.</p>	<p>Proces ciągły – trwa analiza informacji gromadzonych w konsekwencji prowadzonej ankietyzacji. Analiza ankiet przekazana została – w formie syntetycznego opracowania – do WZOJK.</p>	<p>Zadanie realizowane w sposób ciągły</p>	<p>Do tej pory nie zestawiono informacji statystycznej</p>	<p>Opracowanie nastąpi po zamknięciu systemu USOS pod koniec lutego 2014.</p>	<p>Po każdej ankietyzacji (dwa razy do roku) kierownik Katedry pisze raport i zapoznaje z nim pracowników Katedry, a w odpowiedniej wersji wyniki raportu udostępniane są on line wszystkim zainteresowanym, czyli głównie studentom.</p>	<p>Wsparcie w działaniach</p>	<p>Przygotowanie nowej ankiety oceniającej pracę dydaktyczną.</p>

<p>Wypracowanie mechanizmów wspierających dobrą jakość pracy nauczycieli akademickich</p>	<p>1. Organizowanie systematycznych szkoleń, kursów oraz sformalizowanie hospitacji. 2. Organizowanie współpracy prowadzących zajęcia na określonym kierunku studiów (np. powołanie koordynatorów programów). 3. Zwiększenie zaangażowania pracowników w działalność dydaktyczną, m.in. przez opracowanie kryteriów oceny pracy dydaktycznej.</p>	<p>Przeprowadzono szkolenia dla Pracowników z zakresu metod kształcenia (listopad 2013 r.), procesu dyplomowania ; wybrani Pracownicy wzięli udział w szkoleniach z zakresu weryfikacji efektów kształcenia oraz przygotowani do akredytacji w zakresie programów studiów (do grudnia 2013 r.).</p>	<p>1. Zadanie realizowane w sposób ciągły 2. j. w. 3. j. w.</p>	<p>Wykonano, poza opracowaniem wspólnych kryteriów oceny pracy dydaktycznej.</p>	<p>Wdrożone: a) system hospitacji wg planu na rok akad. 2013/14 (dotyczy młodszych pracowników niesamodzielnych); b) powołani koordynatorzy kierunków (nie przedmiotów – ze względu na specyfikę kierunku), c) współpraca prowadzących zajęcia cykliczne (np. laboratoria i etiudy studenckie na roku I i II), d) kryteria oceny pracy dydaktycznej wzorowane na wskazaniach opracowanych przez zespół metodyków IFP/.</p>	<p>W roku akademickim 2013/2013 powołaliśmy koordynatora ds. hospitacji (Andrzej Szpulak), który opracował formularz hospitacyjny. Każdego roku kalendarzowego konstruował także harmonogram hospitacji. W roku 2013 każdy niesamodzielny pracownik dydaktyczny miał przeprowadzoną hospitację przez wyznaczonych pracowników samodzielnych . Każda hospitacja kończyła się rozmową z podopiecznym oraz wypełnieniem formularza hospitacyjnego. Kierownik</p>	<p>Nagradzanie najlepszych dydaktyków w większym zakresie niż dotychczas.</p>	<p>Przedmiot dyskusji WZZJK, jeszcze nie w pełni zrealizowane.</p>

jednostki przeanalizowa
ł poszczególne formularze i wyciągnął z nich wnioski przy okresowej ocenie pracowników. W I semestrze roku akademickiego 2013/2014 powołał Radę Dydaktyczną składającą się z pracowników niesamodzielnych, która zajmuje się wymianą doświadczeń i monitorowaniem problemów dydaktycznych w jednostce. Przewodniczącą Rady jest Anna Śliwińska. Koordynatorami kierunków zostali: Anna Mrozewicz i Anna Igielska.

V. FORMY OCENY I PROMOCJI JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

CEL	POZIOM INSTYTUTÓW I KATEDR						POZIOM WYDZIAŁU	
	PROPONOWANE DZIAŁANIA	REALIZACJA DZIAŁAŃ					PROPONOWANE DZIAŁANIA	REALIZACJA DZIAŁAŃ
		IFP	IFS	IFK	KDTiW	KFTiNM		
<p>Podniesienie liczby respondentów biorących udział w badaniach ankietowych (ogólnouniwersyteckich i wydziałowych)</p>	<p>1. Przeprowadzenie akcji informacyjnej na poziomie jednostki. 2. Upowszechnienie informacji o wynikach badań jakości kształcenia. 3. Upowszechnienie informacji o przeprowadzonych działaniach na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. 4. Przeanalizowanie aktualnego kształtu ankiet oceniających pracowników dydaktycznych i modyfikacja pytań, dostosowanych do specyfiki danej jednostki. 5. Objęcie ankietyzacją pracowników opiekujących się kołami naukowymi, praktykami studenckimi i stażami zawodowymi. 6. Opracowanie procedur mających na celu włączenie studentów w analizowanie i wykorzystanie informacji w procesie</p>	<p>Działania te były prowadzone przede wszystkim w ramach prac WZZJK. Środowisko – opiniując projekty ankiet – zaangażowało się zarówno w wypracowanie odpowiednich narzędzi analizy, jak i w popularyzację ankiet.</p> <p>Namysł nad kolejnymi etapami ankietowania (także tymi, które dotyczą weryfikacji metod kształcenia i sposobów osiągnięcia efektów kształcenia) będzie trwał także w semestrze letnim</p>	<p>1. wykonane 2. j.w 3. j. w. 4. zadanie wykonane na poziomie wydziału 5. zadanie w trakcie wdrażania 6. j. w.</p>	<p>Zmiana sposobu ankietowania była przedmiotem obrad WZZJK, niestety w rok. ak. 2012/13 liczba respondentów spadła. Jak do tej pory nie podjęto działań zmierzających do upublicznienia wyników ankiet i włączania do tego procesu przedstawicieli studentów i nie wydaje się to najtrafniejszym rozwiązaniem</p>	<p>Ankietowanie – wdrożone. Po analizie wyników ankiet i sporządzeniu raportu – przewidziane: a) spotkanie ze studentami b) włączenie studentów w analizowanie ankiet c) omówienie wyników na Radzie Pedagogicznej (koniec lutego-marzec 2014, po zamknięciu systemu USOS)</p>	<p>Ze względu na fakt, że studenci w niewielkim stopniu wypełniają ankietę ewaluacyjne, wprowadziliśmy w czerwcu 2013 roku i w styczniu 2014 roku ankietę w formie papierowej. W lutym 2014 roku ankietę tego rodzaju wypełniono do każdego przedmiotu, a na ich podstawie powstał raport przygotowany przez kierownika jednostki, zaprezentowany pracownikom. Zostanie on zamieszczony w odpowiedniej wersji na</p>	<p>1. Wsparcie w działaniach, zwłaszcza w opracowaniu procedur mających na celu włączenie studentów w analizowanie i wykorzystanie informacji w procesie doskonalenia jakości kształcenia.</p> <p>2. Objęcie ankietyzacją pracowników zajmujących się programami międzynarodowymi oraz pracowników administracji (dziekanaty) i biblioteki.</p>	<p>1. Studenci stale uczestniczą w spotkaniach WZZJK, prowadzą analizę wyników ankiet, której celem jest doskonalenie jakości kształcenia. Studenci przeprowadzili wydziałową ankietę oceniającą pracę poszczególnych dziekanatów oraz ogólnouniwersytecką ankietę „Przyjazny dziekanat”.</p> <p>2. Ankieta obejmująca pracowników administracji i biblioteki w przygotowaniu.</p>

<p>Zwiększenie współpracy z pracodawcami, praktykami oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym</p>	<p>doskonalenia jakości kształcenia.</p>	<p>2013/2014.</p>			<p>Studenci i pracownicy Katedry pozostają w stałym kontakcie z otoczeniem społecznym i praktykami kultury teatralnej (główne ramy = specjalizacje, praktyki zawodowe, staże – traktowane jako przygotowanie do wejścia na rynek pracy).</p>	<p>stronie www Katedry.</p>	<p>1. Sformalizowanie systemowych rozwiązań dotyczących udziału przedstawicieli rynku pracy w ustalaniu i ocenie efektów kształcenia.</p> <p>2. Wypracowanie systemu pozyskiwania od interesariuszy zewnętrznych informacji na temat słabych i mocnych stron absolwentów w celu doskonalenia ich kształcenia.</p> <p>3. Stworzenie systemu monitorowania losów absolwentów pod kątem zbieżności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy.</p>	<p>1.WZZJK zobowiązał wszystkich kierowników dydaktycznych jednostek do włączania przedstawicieli rynku pracy do działań mających na celu ustalenie i ocenę efektów kształcenia.</p> <p>2.Przygotowywanie przez pełnomocnika dziekana ds. współpracy z otoczeniem specjalnej ankiety pozwalającej oceniać interesariuszom zewnętrznym absolwentów wydziału.</p> <p>3.Włączenie się w ogólnouniwersyteckie działania monitorujące losy absolwentów. Powołanie pełnomocnika wydziałowego i pełnomocników jednostek, którzy będą przeprowadzać ankiety monitorujące losy absolwentów m.in. pod kątem zbieżności zakładanych efektów</p>
---	--	-------------------	--	--	--	-----------------------------	---	--

							4. Stworzenie systemu rozpoznawania rynku pracy lub powołanie jednostki analizującej rynek pracy.	kształcenia z potrzebami rynku pracy. 4. Powołanie Wydziałowego Biura Karier, które włącza studentów w pracę nad rozpoznawaniem rynku, pomaga im przygotować się do podjęcia pierwszej pracy. Opracowywanie portalu internetowego przez studentów pracujących w biurze.
--	--	--	--	--	--	--	---	--

VI. ŚRODKI WSPARCIA

CEL	POZIOM INSTYTUTÓW I KATEDR						POZIOM WYDZIAŁU	
	PROPONOWANE DZIAŁANIA	REALIZACJA DZIAŁAŃ					PROPONOWANE DZIAŁANIA	REALIZACJA DZIAŁAŃ
		IFP	IFS	IFK	KDTiW	KFTiNM		
Poprawa warunków socjalnych studentów							Podjęcie starań w celu zwiększenia puli miejsc w akademikach dla studentów	Wydziałowa Komisja Ekonomiczna ubiegała się o większą ilość miejsc w domach studenckich, które zostały przyznane studentom wydziału.