

Poznań, 31 marca 2012 r.

**Sprawozdanie z wykonania na Wydziale Filologii Polskiej  
i Klasycznej czynności rekomendowanych w 2011 r.**

**A. WSTĘP**

Wydziałowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia opracował zestawienie rekomendowanych działań mających na celu podniesienie jakości kształcenia na Wydziale Filologii Polskiej i Klasycznej. Rekomendacje te powstały na podstawie:

1. Analizy informacji zebranych przy wypełnianiu wydziałowego arkusza oceny jakości kształcenia (maj – czerwiec 2010).
2. Wyników studenckiej ankiety oceniającej jakość kształcenia (maj-czerwiec 2010).
3. Sugestii Rady Jakości Kształcenia będących efektem analizy arkuszy i ankiet studenckich dotyczących jakości pracy na wszystkich wydziałach UAM (grudzień 2010)

**Przedkładane sprawozdanie dotyczy prac przeprowadzonych na wydziale do końca marca 2012 roku, a także działań planowanych na drugi kwartał br.**

Należy podkreślić, że w związku z intensywnymi pracami nad nowymi sylabusami (które odnosić się będą do niedawno przyjętych wykazów efektów kształcenia dla poszczególnych kierunków) znaczna część rekomendowanych działań jest w trakcie realizacji. Prace nad opisem efektów kształcenia wiążą się bowiem z wielowątkowymi dyskusjami na temat metod kształcenia, rozwiązań dydaktycznych stosowanych w realizacji redefiniowanych celów, a także z intensywnym szkoleniem pracowników w zakresie nowych regulacji programowych. Sprawozdanie odnosi się do obszarów wyszczególnionych w wykazie rekomendacji i ma charakter komentarza do sugerowanych (na poziomie instytutów lub wydziału) prac. W komentarzach uwzględniono zatem następujące obszary:

1. Programy nauczania.
2. Metody kształcenia i oceniania.
3. Organizacja studiów.
4. System informacyjny.
5. Kadra nauczająca.
6. Warunki techniczne realizacji zajęć dydaktycznych.
7. Formy promocji ocen jakości kształcenia.
8. Środki wsparcia.

## B. Prowadzone i planowane prace w związku z rekomendacjami WZOJK

### I. Programy nauczania

<b>CEL</b>	<b>Prowadzone i planowane prace</b>
Weryfikacja programów nauczania pod kątem zgodności efektów kształcenia opisanych dla całego programu studiów z efektami kształcenia poszczególnych przedmiotów.	Prace nad programami są prowadzone od momentu przyjęcia efektów kształcenia dla poszczególnych kierunków (marzec 2012 r.). W związku z tym programy zostaną zmodernizowane w drugim kwartale 2012 r. Jednocześnie prowadzone są prace nad sylabusami modułów kształcenia (odpowiednio – przedmioty specjalizacyjne, fakultatywne, seminaria, praktyki, poszczególne przedmioty). Jednostki funkcjonujące w obrębie wydziału wprowadzają wszelkie zmiany na podstawie ścisłej współpracy, uzgadniając (także dzięki WZOJK) poszczególne czynności weryfikacyjne.
Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli akademickich na temat tworzenia programów studiów eksponujących efekty kształcenia.	Nauczyciele akademicy ze wszystkich instytutów biorą czynny udział w proponowanych szkoleniach dotyczących KRK, procesu modernizowania programów nauczania, a także (w ramach wydziału) – szkoleniach dotyczących konstruowania sylabusów (spotkania prowadzone do końca marca 2012 r. przez trenerów wydziałowych).
Doskonalenie elastyczności kształcenia.	Analiza programów nauczania w odniesieniu do mobilności studentów, a także proporcji między wymianą międzynarodową a krajową, to czynność integralnie związana z dyskusją nad efektami kształcenia i metodami ich osiągnięcia. Prace te zatem są intensywnie wykonywane, a ich zakończenie planowane jest na koniec drugiego kwartału 2012 r.
Monitorowanie programu nauczania na studiach doktoranckich	Program nauczania na studiach doktoranckich również jest w trakcie modernizacji (efekty kształcenia będą opiniowane przez WZOJK w kwietniu), ponadto – prace nad udoskonalaniem tego

	<p>programu prowadzone są nieustannie (w ścisłym związku z monitorowaniem oczekiwań doktorantów).</p> <p>Doktoranci mogą od bieżącego roku akademickiego korzystać z programu MOST (oprócz dotychczas realizowanego programu ERASMUS).</p> <p>Wprowadzono program „Mistrz – Uczeń”, który umożliwia wspólne prowadzenie zajęć przez doktoranta i promotora w celu doskonalenia kompetencji naukowo-dydaktycznych. Zajęcia takie są hospitowane, ankietowane i konsultowane.</p>
--	---

## II. Formy kształcenia i oceniania

CEL	Prowadzone i planowane prace
	Dostosowanie form pracy dydaktycznej do założonych efektów kształcenia
Weryfikacja trybu oceniania i egzaminowania	<p>Trwają także prace związane z ujednoceniami wymagań egzaminacyjnych w ramach poszczególnych przedmiotów. Ujednoczenie tych wymagań będzie jedną z konsekwencji opracowania sylabusów do poszczególnych modułów kształcenia.</p>
Zwiększenie udziału form e-learningu	<p>Udział form e-learningu jest sukcesywnie zwiększany. Proces ten zdecydowanie usprawniają szkolenia dla pracowników realizowane w ramach projektu unijnego „Unikatowy Absolwent = Możliwości”.</p>

### III. Organizacja procesu dydaktycznego

CEL	
	Prowadzone i planowane prace
Określenie zasad tworzenia programów studiów	We wszystkich instytutach działają Rady Programowe.
Doskonalenie umiejętności dydaktycznych pracowników	We wszystkich instytutach przeprowadzane są przynajmniej raz w roku Rady Instytutu (lub zebrania pracowników) poświęcone wyłącznie procesowi dydaktycznemu.
Weryfikacja prawidłowości przypisania punktów ETCS przedmiotom	Prowadzone są analizy dotyczące sposobów weryfikowania punktacji ECTS w odniesieniu do rzeczywistego nakładu pracy studentów poszczególnych kierunków. Proces ten pozostaje również w ścisłym związku z opracowywaniem sylabusów dla modułów kształcenia (punktacja ECTS dla różnych typów zajęć; sumaryczne wskaźniki ilościowe).
Wdrażanie USOSweb	USOSweb działa w obrębie wydziału, a jego funkcjonowanie jest bezustannie monitorowane i upowszechniane dzięki wydziałowym koordynatorom. Przeprowadzone zostały także szkolenia dla pracowników, które usprawniły działanie systemu.
Dostosowanie wielkości grup studenckich do realnych potrzeb procesu dydaktycznego	Na wydziale przeprowadzane są analizy liczebności grup konwersatoryjnych, którym dotąd przypisywano status ćwiczeniowych – grupy zbyt liczne nie mogą spełniać wymogów dydaktycznej skuteczności w dążeniu do uzyskania założonych efektów kształcenia.

#### IV. System informacyjny

CEL	Prowadzone i planowane prace
Zwiększenie dostępu studentów do bieżących informacji dotyczących zajęć dydaktycznych.	Trwają prace nad modernizacją strony Instytutu Filologii Polskiej (zakończenie prac – maj 2012 r.) oraz strony Instytutu Filologii Klasycznej (zakończenie prac – kwiecień 2012 r.). Niezbędne informacje przekazywane są za pomocą poczty e-mail (U-mail). Strona Instytutu Filologii Słowiańskiej jest na bieżąco aktualizowana, zawiera niezbędne informacje – adresy e-mailowe, godziny dyżurów, aktualne komunikaty dydaktyczne (także te związane ze zmianami w planie zajęć). Wymianie informacji służy także coraz lepiej funkcjonujący (dzięki upowszechnianiu) system USOSweb.
Realizacja propozycji studentów wyrażonych w ankietach.	Wydłużono czas otwarcia biblioteki.
Podniesienie wiedzy studentów na temat możliwości odbywania części studiów poza uczelnią macierzystą.	Prace te związane są z przygotowywaniem nowych stron instytutowych – jw.
Doprecyzowanie trybu zaliczania okresu studiów poza uczelnią macierzystą i przeliczania ocen.	Prace te związane są ściśle z procesem modernizowania programów kształcenia – jw.

## V. Kadra nauczająca

<b>CEL</b>	<b>Prowadzone i planowane prace</b>
Zwiększenie zaangażowania pracowników w działalność dydaktyczną.	Trwają prace związane z opracowywaniem kryteriów oceny aktywności dydaktycznej pracowników.
Dbałość o jakość prowadzonych zajęć.	Dyrekcje instytutów skrupulatnie analizują ankiety studenckie, do których mają także dostęp pracownicy.
Dbałość o kształcenie umiejętności dydaktycznych młodej kadry.	Prowadzone są prace związane z systemem hospitacji zajęć (hospitacje są regularnie przeprowadzane w IFK). Na studiach doktoranckich obowiązuje staż dydaktyczny, obejmujący hospitacje oraz zajęcia wizytowane przez samodzielnego pracownika naukowo-dydaktycznego. Wprowadzono też program „Mistrz – Uczeń”. Doktoranci uczestniczą ponadto w projekcie dotyczącym metodyki uniwersyteckiej - „Praktyka i teoria kształcenia akademickiego”. Zajęcia w ramach wymienionych programów są regularnie hospitowane i konsultowane.

## VI. Formy promocji jakości kształcenia

<b>CEL</b>	<b>Prowadzone i planowane prace</b>
Rozszerzenie oceny jakości kształcenia	Wykorzystywane są ankiety dla studentów zamieszczone w USOSweb.

<p>Modyfikacja trybu kształcenia – uwzględniająca sugestie wyartykułowane w ankietach kierowanych do studentów i nauczycieli akademickich oraz w arkuszu oceny jakości kształcenia</p>	<p>Plan działań na rzecz udoskonalenia kształcenia na wydziale pozostaje w ścisłym związku z opracowywaniem dokumentów związanych z efektami kształcenia na poszczególnych stopniach studiów (w odniesieniu do zróżnicowania kierunkowego).</p>
--	---