

TECZKA DOŚWIADCZEŃ

Wydziałowy Budżet
Dydaktyczny



cykl certyfikowanych
szkoleń i warsztatów



najlepsi specjaliści

nowe kompetencje
i doświadczenia



wzbogacone portfolio

okazja, by poznać
ciekawych ludzi

Dołącz do nas!

Natalia Różycka, Magdalena Socha (17 osób)

TECZKA DOŚWIADCZEŃ

Zgłaszany do konkursu na Wydziałowy Projekt Dydaktyczny projekt TECZKA DOŚWIADCZEŃ to propozycja cyklu certyfikowanych warsztatów adresowanych do Studentek i Studentów, a także Doktorantek i Doktorantów WFPiK UAM. Tytułowa inicjatywa to próba stworzenia innowacyjnej oferty szkoleniowo-dydaktycznej, która pozwoli wszystkim Uczestniczkom i Uczestnikom warsztatów wzbogacić zarówno zestaw kompetencji miękkich, jak i rozwinąć zainteresowania niepodjęwane podczas zajęć dydaktycznych. W przekonaniu składających projekt mogą one okazać się przydatne w przyszłej pracy zawodowej i kreowaniu ścieżki własnego rozwoju. Podkreślić trzeba, że proponowany poniżej wybór tematów szkoleń pokazuje, iż pomysłodawcy, a zatem Studentki i Studenci dwóch wydziałowych kół Naukowych – Co-lektora i Koła Żywych Metodyków „Metoteka” – myślą o tej propozycji długofalowo. Zauważają oni, iż tego typu oferta zmieniających się tematycznie zajęć warsztatowych mogłaby przerodzić się w stały cykl, który umożliwiłby rozwijanie wielu różnorodnych kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Z uwagi na wyznaczony czas realizacji Wydziałowego Projektu Dydaktycznego proponujemy cykl, w ramach którego przewidujemy zrealizowanie pięciu głównych celów. Zakładamy zatem, że Studentki i Studenci: 1. poznają praktyczną stronę neurodydaktyki, dzięki czemu: - zdobędą teorię z zakresu neurodydaktyki, którą będą potrafili wykorzystać w życiu codziennym, - rozwiną swoje kompetencje miękkie, - zrozumieją neurodydaktyczne podstawy myślenia wizualnego wpływające na efektywniejszą i skuteczniejszą komunikację; 2. przyswoją różne metody oddziaływania za pomocą obrazu, czyli nauczą się wybranych technik myślenia wizualnego, co znacząco rozwinie: - umiejętność formułowania komunikatu, który pozwala na klarowne przedstawienie własnego pomysłu (np. podczas prezentacji projektu czy negocjacji), - a także pozwoli im na sprawniejsze i bardziej efektywne przyswajanie wiedzy; 3. nauczą się organizować swoją karierę przez: - poznanie i uświadomienie potencjału humanisty na rynku pracy, - zdobycie informacji na temat samorozwoju i możliwych ścieżek dalszego kształcenia; 4. zdobędą cenne wskazówki i poznają narzędzia dydaktyczne pokazujące skuteczne metody pracy z uczniem cudzoziemskim, dzięki czemu: - będą wiedzieć, jakich błędów mogą uniknąć, - jakie trudności mogą napotkać, - jak dopasować formy pracy z uczniem cudzoziemskim do danej placówki edukacyjnej; 5. dowiedzą się, jak wygląda rzeczywistość osób ze spektrum autyzmu, co pozwoli im na: - podstawowe przygotowanie się do pracy z osobami neuro różnorodnymi, - oraz świadome organizowanie i planowanie działań dostosowanych do ucznia o specjalnych potrzebach w przypadku wyboru zawodu nauczyciela. Proponowane tematy warsztatów: 1. Neurodydaktyka okiem praktyka • wprowadzenie do myślenia wizualnego, • stosowanie teorii i praktyki z zakresu neurodydaktyki w różnych sytuacjach zawodowych, • nauczanie przyjazne mózgowi. 2. Myślografia od podstaw • umiejętność sporządzania urozmaiconych notatek wizualnych, • nauka łączenia obrazu ze słowem, • znaki ikoniczne w myśleniu wizualnym, • zdobycie wiedzy na temat możliwości prezentowania tekstu za pomocą obrazów, • możliwości wykorzystania technik myślenia wizualnego w pracy zawodowej (np. sketchnoting, ręczna typografia, mindmapping), • myślenie wizualne w służbie pamięci. 3. Sam sobie sterem – zarządzanie swoim potencjałem • umiejętność wykorzystania indywidualnego potencjału, • wskazówki dotyczące kształtowania własnych zainteresowań w pracy zawodowej – szkolenia i ścieżki (samo)rozwoju, • sposoby wykorzystania posiadanych umiejętności na rynku pracy. 4. Skuteczny język polski/ (Nie)polski polski • uczeń wielokulturowy w polskiej szkole – od

bezradności do kompetencji, • różne modele pracy z uczniem wielokulturowym na lekcjach języka polskiego, • poznanie rozwiązań pozwalających uniknąć najczęstszych błędów dydaktycznych, • stworzenie niezbędnika dobrych praktyk potrzebnych w pracy nauczyciela. 5. Uczeń ze spektrum autyzmu: • poznanie perspektywy psychologa i rodzica dziecka ze spektrum autyzmu, • zgłębianie wiadomości na temat funkcjonowania dziecka ze spektrum w życiu codziennym, a nie w warunkach gabinetowych, terapeutycznych czy szkolnych, • zwrócenie uwagi na aspekt społeczny i możliwość budowania relacji z dzieckiem ze spektrum. Propozycje uzupełniające: - Różne oblicza komunikacji w zespole i pracy (np. negocjacje, kompromis) - Personal branding - Różne oblicza debaty

Kosztorys projektu

Kosztorys: Spotkanie o charakterze warsztatowym trwające 1,5 h – 1000 zł-1500 zł Koszty dodatkowe – opłata za nocleg dla gościa i/lub koszty podróży – około 500 zł/ osobę (koszt ponoszony tylko za osoby spoza Poznania) Przygotowanie plakatów, wydruki, materiały biurowe (m.in. wykorzystywane podczas zajęć z myślenia wizualnego czy neurodydaktyki) - 350 zł Liczba spotkań – 5 Koszt całości: 8000 zł