

## **Aspekt czasownika w czasie przeszłym**

### **pakiet dydaktyczny dla grup uczących się pochodzenia niemieckiego**

#### ***Od autorki***

Niniejszy pakiet zadań przeznaczony jest do nauki osób dorosłych pochodzenia niemieckiego w grupach na poziomie zaawansowania A2-B1. Zestaw zaprojektowany został zgodnie z wytycznymi *ESOKJ* oraz *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 26 lutego 2016r. w sprawie egzaminów z języka polskiego jako obcego*<sup>1</sup>, określającego wymogi certyfikacji znajomości języka polskiego jako obcego. Umieszczone ćwiczenia rozwijają w sposób zintegrowany wszystkie sprawności językowe (czytanie, słuchanie, pisanie oraz mówienie), nastawione są jednak przede wszystkim na kształcenie kompetencji gramatycznych. Zalecane jest korzystanie z pakietu pod przewodnictwem nauczyciela, aczkolwiek jego konstrukcja w oparciu o metodę kognitywną pozwala także na wykorzystanie go podczas samodzielnej nauki. Przedstawiony materiał został przygotowany z myślą o kursach odbywających się 1-2 razy tygodniowo i powinien zostać rozłożony na dwie lub trzy godziny lekcyjne. Zestaw może zarówno zostać wykorzystany w całości jako materiał wprowadzający, omawiający i utrwalający zagadnienie aspektu jak i wykorzystany częściowo jako dodatkowy materiał uzupełniający.

Prezentowany pakiet zadań stanowi innowacyjne podejście do nauczania aspektu czasowników z perspektywy glottodydaktyki polonistycznej. Wprowadzone rozwiązania ujmują wiadomości dotyczące aspektu czasownika w holistyczny i syntetyczny sposób. Komplementarne podejście do zagadnień morfologicznych oraz semantycznych dotyczących aspektu ma na celu zapewnienie uczniom odpowiedniego zaplecza teoretycznego, które następnie zostaje wykorzystane oraz zautomatyzowane w zróżnicowanych ćwiczeniach utrwalających. W ten sposób zapewniony zostaje optymalny oraz zrównoważony rozwój kompetencji stosowania aspektu w praktyce oraz ogólnych sprawności językowych (czytanie, słuchanie, pisanie oraz mówienie).

Zestaw został przygotowany w oparciu o założenia podejścia kognitywnego oraz model dedukcyjny. Zagadnienia semantyczne zostały ujęte w formie katalogu podstawowych znaczeń semantycznych wraz z podaniem charakterystycznych określeń

---

<sup>1</sup> [https://www.infor.pl/akt-prawny/DZU.2016.061.0000405,rozporzadzenie-ministra-nauki-i-szkolnictwa-wyzszego-w-sprawie-egzaminow-z-jezyka-polskiego-jako-obcego.html?fbclid=IwAR1V47mH\\_f2Znim7xpTJIyL4KZtkvmrLn9e5dSf63IzpufiS7k5rixO8-JA](https://www.infor.pl/akt-prawny/DZU.2016.061.0000405,rozporzadzenie-ministra-nauki-i-szkolnictwa-wyzszego-w-sprawie-egzaminow-z-jezyka-polskiego-jako-obcego.html?fbclid=IwAR1V47mH_f2Znim7xpTJIyL4KZtkvmrLn9e5dSf63IzpufiS7k5rixO8-JA) (dostęp: 12 X 2021)

temporalnych. Sięgnięto także po elementy dydaktycznej analizy kontrastywnej. Dzięki temu wiedza teoretyczna z zakresu aspektu została przedstawiona w najbardziej przystępny dla ucznia sposób. Tego rodzaju wprowadzenie zapewnia także optymalne wsparcie dla nauczyciela, którego zadaniem jest omówienie oraz zapoznanie uczących się z nowym zjawiskiem gramatycznym.

Konstruując niniejszy zestaw wykorzystano potencjał płynący z metody sparowanych form aspektowych. Połączenie wiedzy teoretycznej wraz z praktycznymi ćwiczeniami dotyczącymi tworzenia par aspektowych ma na celu jak najbardziej efektywną automatyzację wiedzy z zakresu zagadnień morfologicznych dotyczących aspektu. Ponadto w zestawie umieszczono zadania opierające się na tekstach – znajdziemy tu zarówno teksty preparowane, teksty zdydaktyzowane jak i teksty autentyczne. Co więcej, zamieszczono także ćwiczenia utrwalające zaprojektowane w podejściu komunikacyjnym oraz zadaniowym. W ten sposób zadbano o atrakcyjność zestawów z punktu widzenia uczniów oraz wprowadzono elementy wskazujące na praktyczność użycia aspektu w codziennej komunikacji.

Prezentowany pakiet składa się z dwóch części: teoretycznej oraz ćwiczeniowej. Pierwszą konfrontację ze zjawiskiem aspektu stanowi wprowadzający tekst preparowany. W tekście użyto celowo wybranych czasowników w obu formach w kontrastujących znaczeniach, aby uczniowie samodzielnie mogli zaobserwować dualizm form aspektowych czasownika. W kolejnej części zestawu uczyć się otrzymują najważniejsze informacje o aspekcie w języku polskim zebrane w formie tabel. Uczniowie zapoznają się z wiedzą dotyczącą zagadnień morfologicznych i semantycznych w modelu dedukcyjnym. Wsparciem są dla nich elementy dydaktycznej analizy kontrastywnej. Na tym etapie należy zwrócić szczególną uwagę uczniów na charakterystyczne dla danych aspektów określenia temporalne, które stanowią punkt wspólny nowo poznanej kategorii w języku docelowym oraz sposobu wyrażania aspektualności w języku niemieckim.

Część ćwiczeniowa zawiera osiem zadań utrwalających, których celem jest automatyzacja wybranych zagadnień związanych z aspektem. Zadania 1., 2. oraz 4. mają na celu automatyzację wiedzy z zakresu tworzenia par aspektowych. W zadaniu 1. uczeń ma za zadanie dopasować formy aspektowe do podanych czasowników dokonanych lub niedokonanych. W ten sposób utrwalone zostają informacje o wybranych parach czasowników przy wykorzystaniu metody sparowanych form aspektowych. W zadaniu 2. uczeń identyfikuje poznane formy aspektowe w tekście słuchanym, automatyzując przy tym wiedzę o budowie danych czasowników. Zadanie 4. związane jest z podaniem poprawnej

formy w danym aspekcie. W tym przypadku uczeń dodatkowo konfrontuje się z użyciem obu form czasownika w kontrastujących znaczeniach semantycznych.

Zadanie 3. nakierowane jest rozwijanie kompetencji identyfikacji form aspektowych oraz określania aspektu czasownika. W zadaniu tym użyto zdydaktyzowanego tekstu autentycznego, który dodatkowo niesie ze sobą walory związane z tematami krajoznawczymi.

Zadanie 5. ma na celu automatyzację zagadnień związanych z semantyką aspektu. Uczeń wykorzystuje wiedzę teoretyczną o podstawowych znaczeniach aspektu oraz analizuje kontekst sytuacyjny, aby wybrać poprawną formę aspektową czasownika w danym zdaniu.

W zadaniu 6. wykorzystana została metoda tworzenia tekstów paralelnych, wpisana w typ ćwiczenia w podejściu zadaniowym. Uczeń wykorzystuje holistycznie zdobytą wiedzę o aspekcie, by porównać znaczenie tekstów skonstruowanych w kontrastujących aspektach. W zadaniu uczniowie konfrontują się ze zdydaktyzowanym tekstem autentycznym (wybrane czasowniki w tekście autentycznym zostały zamienione na podstawowe czasowniki bliskoznaczne<sup>2</sup>).

W zadaniu 7. oraz 8. uczniowie muszą wykazać się umiejętnością wykorzystania zdobytej wiedzy o aspekcie w praktyce w ujęciu holistycznym. W zadaniu 7. uczniowie w grupach przeprowadzają modelowe mini-dialogi, zwracając przy tym uwagę na wybór poprawnej formy aspektowej w danym kontekście. W zadaniu 8. uczniowie wykorzystują całą zdobytą wiedzę o aspekcie w praktyce poprzez konwersację oraz tworzenie tekstu pisanego.

---

<sup>2</sup> Zdydaktyzowane części zostały oznaczone nawiasami kwadratowymi.

## CZAS PRZESZŁY. ASPEKT NIEDOKONANY I DOKONANY

**Basia:** Cześć, babciu!

**Babcia:** O, cześć Basiu! Jak było dzisiaj w szkole?

**Basia:** Całkiem dobrze! Na plastyce namalowałam twój portret i dostałam piątkę!

**Babcia:** Jaki ładny! Gratulacje! Ja nigdy nie dostawałam dobrych ocen z plastyki... Nie miałam do tego talentu i malowałam okropne obrazy. Za to писаłam piękne opowiadania!

**Basia:** To tak jak Ewa, moja przyjaciółka! Na języku polskim dostała szóstkę, bo napisała ciekawe wypracowanie o Adamie Mickiewiczu!

**Babcia:** A właśnie, przypomniało mi się! Przeczytałaś już *Pana Tadeusza*?

**Basia:** Jeszcze nie... Czytałam wczoraj cały wieczór, ale jeszcze nie skończyłam.

**Babcia:** Pani na pewno zrobi wam jutro sprawdzian!

**Basia:** Wiem, wiem... Na szczęście na biologii obejrzeliśmy dzisiaj film o ptakach i pani nie zadała nam zadania domowego, więc zdążę na czas!

**Babcia:** Szczęściarze z was! Za moich czasów nie oglądaliśmy filmów na lekcjach.

**Basia:** To biorę się za czytanie! Ewa zaprosiła mnie na urodziny i idę do niej po południu. Już nawet kupiłam jej prezent – najnowszą płytę Dawida Podsiadło!

**Babcia:** Bawcie się dobrze! My też często zapraszałyśmy się z koleżankami na urodzinowe podwieczorki i kupowałyśmy sobie drobne prezenty... To były czasy!

### WAŻNE!

Czasowniki w języku polskim mają aspekt niedokonany lub dokonany i zazwyczaj dobierają się w pary złożone z czasownika niedokonanego i dokonanego, np. *malować – namalować, kupić – kupować, oglądać-obejrzeć*. Odpowiednich form używamy w różnych sytuacjach:

Die Verben in der polnischen Sprache können unvollendet (imperfektiv) oder vollendet (perfektiv) sein. In der Regel bilden sie Verbpaare, die aus einem unvollendeten und einem vollendeten Verb bestehen, z. B. *malować – namalować, kupować – kupić, oglądać-obejrzeć*. Die Verben haben gleiche Grundbedeutung, aber unterschiedlichen Aspekt. Die gegebene Form wird in verschiedenen Situationen verwendet:

<b>ASPEKT NIEDOKONANY</b> <b>(unvollendet / imperfektiv)</b> <i>Co robiłam? Co robiłem?</i>	<b>ASPEKT DOKONANY</b> <b>(vollendet / perfektiv)</b> <i>Co zrobiłam? Co zrobiłem?</i>
<p><b>Proces (akcja długotrwała)</b>  → długo, dwie godziny, cały dzień, trzy dni, przez rok, ...  → <i>lange Zeit, zwei Stunden lang, den ganzen Tag lang, drei Tagen lang, das ganze Jahr über,...</i></p> <p>Wczoraj <i>trzy godziny</i> <b>sprzątałam</b> całe mieszkanie.  Ich habe gestern <i>drei Stunden lang</i> aufgeräumt.</p>	<p><b>Moment (akcja punktowa)</b>  → nagle, szybko, natychmiast, ...  → <i>plötzlich, sehr schnell, sofort</i></p> <p><i>Szybko</i> <b>posprzątałam</b> swój pokój, żeby mieć wolny wieczór.  Ich habe <i>sehr schnell</i> mein Zimmer aufgeräumt, weil ich einen freien Abend haben wollte.</p>
<p><b>Czynność powtarzalna (akcja wielokrotna)</b>  →codziennie, co tydzień, zawsze, często, nieraz, rzadko, nigdy, ...  → <i>täglich, jede Woche, immer, oft, mehrmals, selten, nie</i></p> <p>Kiedy mój tata był chory, <b>dzwoniłem</b> do niego <i>codziennie</i>.  Als mein Vater krank war, habe ich ihn <i>täglich</i> angerufen.</p>	<p><b>Czynność jednokrotna (akcja jednokrotna)</b>  → jeden raz  → <i>einmal</i></p> <p>Wczoraj o 20:00 <b>zadzwoiłem</b> do mojego taty.  Ich habe mein Vater gestern um 20:00 Uhr angerufen.</p>
<p><b>Brak rezultatu (czynność niezakończona)</b>  → nadal, ciągle...  → <i>weiterhin, immer wieder, ständig...</i></p> <p>Wieczorem <b>писаłam</b> wypracowanie na zajęcia z polskiego, <i>ale jeszcze go nie skończyłam</i>.  Am Abend habe ich den Aufsatz für den Polnischunterricht geschrieben, aber ich habe ihn <i>noch nicht beendet</i>.</p>	<p><b>Rezultat (czynność zakończona)</b>  → wreszcie, nareszcie, w końcu  → <i>endlich, letztendlich,...</i></p> <p><i>Wreszcie</i> <b>napisałam</b> wypracowanie i mogę je wysłać mojemu nauczycielowi!  <i>Letztendlich</i> habe ich den Aufsatz geschrieben und ich kann ihn an meinen Lehrer schicken!</p>
<p><b>UWAGA!</b> Określenia: <i>rano, wieczorem, wczoraj, dwa dni temu, rok temu, ...</i> <b>nie decydują</b> o aspekcie!</p>	

Czasowniki niedokonane i dokonane łączą się w pary na różne sposoby:

Die unvollendeten und vollendeten Verben bilden Paare auf verschiedene Art und Weise:

DODANIE PRZEDROSTKA (PRÄFIGIERUNG)	ZMIANA PRZYROSTKA/ ZMIANA TEMATU (SUFFIGIERUNG/ STAMMALTERNATION)	ODMIENNE FORMY (UNTERSCHIEDLICHE FORMEN)
<i>Na-, po-, prze-, s-, u-, wy-, z-, za-, ...</i>	<i>-ać → -ić; -ać → -yć; -ać → -ieć; -ać → -ąć</i>	mówić – powiedzieć brać – wziąć iść – pójść oglądać - obejrzeć
<i>pisać – napisać prosić – poprosić czytać – przeczytać kończyć – skończyć myć – umyć pić – wypić robić – zrobić śpiewać – zaśpiewać</i>	<i>zapraszać – zaprosić wracać – wrócić otwierać – otworzyć odpowiadać – odpowiedzieć zamykać – zamknąć dawać – dać</i>	

**UWAGA!** Niektóre czasowniki mają tylko jedną formę lub jedna forma może wyrażać jednocześnie obydwa aspekty (czasowniki dwuaspektowe):

Einige Verben haben nur eine Form oder eine Form kann gleichzeitig beide Aspekte ausdrücken (biaspektuelle Verben):

Tylko <b>niedokonane</b>	<i>być, mieć, pracować, studiować, mieszkać, kochać, czekać, ...</i>
Tylko <b>dokonane</b>	<i>Zwichnąć</i>
Dwuaspektowe	<i>aresztować, awansować</i>

## ZADANIE 1.

Dobierz czasowniki w pary:

spotykać – pytać – zjeść – zwiedzić – oglądać – wstawać – umyć – dać – pić – jechać –  
zadzwoić – wziąć – otworzyć – zgubić – rzucić

ASPEKT NIEDOKONANY	ASPEKT DOKONANY
jeść	
	wypić
myć	
	spytać
dzwonić	
	pojechać
gubić	
	wstać
dawać	
	odpowiedzieć
otwierać	
	rzucić
zwiedzać	
	spotkać
brać	
	obejrzeć

## ZADANIE 2. To nie był mój dzień! Link do nagrania: <https://youtu.be/Ry0g4aG-vNU>

Paulina opowiada o swoim dniu. Wysłuchaj nagrania i uzupełnij brakujące czasowniki. W jakim aspekcie zostały użyte czasowniki? Dlaczego?

*Sobota to nie był mój dzień! .....<sup>1</sup> dopiero o 12:00! Codziennie .....<sup>2</sup>  
po 6:00, więc chciałam dłużej pospać. Miałam jednak dużo planów, więc szybko .....<sup>3</sup>  
śniadanie i .....<sup>4</sup> włosy. Potem przez godzinę .....<sup>5</sup>książkę na zajęcia  
z języka polskiego. Niestety, nie .....<sup>6</sup> jej do końca. O 14:00 nagle .....<sup>7</sup>  
Paweł. Był trochę zły. ....<sup>8</sup> już od piętnastu minut, a ja nie odbierałam. Po prostu  
zostawiłam w telefon w kuchni! Paweł .....<sup>9</sup> mnie, czy .....<sup>10</sup> już  
wypracowanie o Krakowie na poniedziałek. Oczywiście, że nie! W piątek .....<sup>11</sup> je  
przez dwie godziny, ale jeszcze nie skończyłam. Potem Paweł .....<sup>12</sup> mnie na kawę...  
.....<sup>13</sup>, że niestety nie mam czasu. Po rozmowie z Pawłem byłam smutna i nie  
miałam ochoty ani pisać ani czytać. ....<sup>14</sup> szybko obiad, a następnie przez  
kilka godzin .....<sup>15</sup>. Do wieczora .....<sup>16</sup> całe mieszkanie. Wtedy było  
już za późno na naukę, więc po prostu .....<sup>17</sup> spać. Jutro będzie lepiej!*

### ZADANIE 3.

Podkreśl w tekście czasowniki i podziel je na czasowniki dokonane i niedokonane. Uzasadnij, dlaczego użyto akurat czasowników w danym aspekcie?

#### *O Świętym Marcinie i piekarzu Walentym*

*Na podstawie opowiadania ze zbioru „Legendy Poznania” A. Plezner<sup>3</sup>*

Piekarz Walenty wracał do domu z kościoła i myślał o Świętym Marcinie, patronie miasta Poznania. Ksiądz opowiedział na mszy piękną historię Świętego, który pomógł biedakowi w potrzebie. Walenty postanowił zrobić coś szczególnego dla patrona swojego miasta. Zbliżał się 11. listopada, święto Świętego Marcina i piekarz nie miał dużo czasu. Niestety nic nie przychodziło mu do głowy. Poszedł więc Walenty do księdza, porozmawiał z nim o swoim problemie i poprosił o radę.

- Dobry z ciebie człowiek, Walenty – powiedział ksiądz – uczyłeś syna biednej wdowy i żebrakowi chleb za darmo dałeś. Jeśli chcesz coś zrobić dla Świętego Marcina, pomyśl o tym, co najlepiej potrafisz w życiu robić. Musisz wykorzystać swój talent!

- Talent? Ja nie mam żadnego talentu, tylko chleb i bułki piekę...

Walenty wrócił do domu smutny. Nie rozumiał słów księdza i rada, którą dostał, w ogóle mu nie pomogła.

W nocy piekarz nie mógł zasnąć. Ledwo zamknął oczy, obudził go hałas na ulicy. Wstał z łóżka, otworzył drzwi i zobaczył coś dziwnego. Drogą jechał rycerz! Mężczyzna zatrzymał się przed piekarzem, uśmiechnął tajemniczo i pojechał dalej. Zniknął tak szybko, jak się pojawił! Walenty stał dłuższą chwilę przed domem, już miał wrócić do łóżka, gdy zauważył coś na ulicy. Koń rycerza zgubił podkowę! Walenty wziął podkowę do ręki i zrozumiał, że właśnie spotkał Świętego Marcina i dostał od niego znak.

Następnego dnia piekarz wstał wczesnym rankiem i poszedł do piekarni. Uczniowie Walentego nie rozumieli co się dzieje, bo ich nauczyciel śpiewał wesoło i robił jakieś nowe bułki. Gdy Walenty wyszedł, pokazał uczniom całkiem nowy wypiek – rogale Świętego Marcina, w kształcie podkowy! Mieszkańcom Poznania spodobał się pomysł piekarza i chętnie kupowali nowe słodkości. Od tego czasu w Poznaniu co roku 11. listopada mieszkańcy miasta jedli rogale dla uczczenia dnia Świętego Marcina. I tak też jest i dziś... Musicie koniecznie pojechać do Poznania i spróbować tego niezwykłego wypieku!

---

<sup>3</sup> Plezner, A. (2018) Legendy Poznania. Poznań: Wydawnictwo Miejskie Poznania



CZASOWNIKI NIEDOKONANE	CZASOWNIKI DOKONANE

#### ZADANIE 4.

Ułóż zdania według wzoru z czasownikami w podanym aspekcie!

a) Czasowniki dokonane

*W zeszłym miesiącu codziennie piłam zieloną herbatę. Dzisiaj po raz pierwszy **wypiłam** kawę.*

1. Na próbie trzy godziny śpiewałam ciągle jedną piosnkę. Wieczorem ..... ją na koncercie.
2. Gdy byłam dzieckiem rzadko zwiedzałam zamki. W te wakacje ..... zamek w Kórniku.
3. Byłam chora i przez tydzień brałam lekarstwo na kaszel. Rano ..... ostatnią tabletkę.
4. Cały dzień pisałam e-mail do kolegi z Polski. Wieczorem wreszcie go .....
5. Martyna nigdy nie oglądała serialu „Rojst”. Ja ..... wszystkie odcinki w jeden wieczór!

b) Czasowniki niedokonane

Pierwszy raz w życiu kupiłam kolorową sukienkę. Wcześniej zawsze **kupowałam** tylko czarne ubrania.

1. Wieczorem wreszcie namalowałam obraz dla dziadka. Cały miesiąc go .....
2. Dzisiaj zamknęłam sklep o 15:00. Zazwyczaj ..... go o 18:00.
3. W końcu zagrałam główną rolę w filmie! Wcześniej ..... tylko krótkie epizody.
4. W niedzielę mój tata ugotował obiad. W tygodniu codziennie moja mama ..... obiady.
5. W poniedziałek wstałam wczesnie rano. W weekend ..... z łóżka dopiero po południu!

**ZADANIE 5.**

Wybierz poprawną formę czasownika.

Na studiach codziennie kupowałem / **kupiłem** mleczną czekoladę

- 1) W sobotę wieczór trzy godziny grałem / zagrałem w najnowszą grę na PlayStation.
- 2) Marek szybko rzucił / rzucił papierosa na ziemię, żeby jego mama nie zobaczyła, że pali.
- 3) W wakacje codziennie dzwoniłam / zadzwoniłam do przyjaciółki, by opowiadać jej o moich przygodach.
- 4) Wczoraj podczas spaceru gubiłem / zgubiłem mój ulubiony szalik.
- 5) Przez dwa lata uczyłam / nauczyłam się hiszpańskiego, ale już nic nie pamiętam.
- 6) W piątek Piotr zebrał się na odwagę i wreszcie zapraszał / zaprosił Agnieszkę na randkę.
- 7) Po otrzymaniu wiadomości, że dziadek jest w szpitalu, natychmiast tam jechałam / pojechałam.
- 8) Kiedy byłam dzieckiem nigdy nie odpowiedziałam / odpowiadałam na pytania nieznajomych.
- 9) Po wielu nieudanych próbach Karol nareszcie sam gotował / ugotował żurek.
- 10) Cały ranek myłam / umyłam naczynia po wczorajszej imprezie.
- 11) Podczas kolacji mówiłam / powiedziałam rodzicom, że dostałam stypendium na studia w USA.
- 12) Wczoraj wieczorem Ewelina pisala / napisała list do Eryka, ale była zmęczona i go nie skończyła.

## ZADANIE 6.

Przeczytaj wiersz i podkreśl czasowniki. W jakim aspekcie użyto czasowników? Dlaczego?

Przepisz wiersz używając czasowników w innym aspekcie. Czy to możliwe? Jak zmieni się wtedy znaczenie wiersza?

***Renata Zrajkowska-Bujak***

\*\*\*<sup>4</sup>

mama dzwoniła po każdym grzmocie  
odbierałam z nowym błyskiem  
burza w grudniu  
nie wróży niczego

przerwała pytaniem  
czy wszystko w porządku

tak więc [usiadłam] na parapecie  
nie. nie [umyłam] okien przed świętami  
i z rozmysłem [spaliłam] pierniki

a teraz czekam  
aż spadnie

może gwiazda spadnie

wiem. wiem że nie sierpień  
ale może. w końcu  
grudnie są nieobliczalne

---

<sup>4</sup> Fragmenty, opracowane. Źródło: <http://www.poezja.exe.pl/renata-zrajkowska-bujak.html> (dostęp 23.03.2022).

## ZADANIE 7.

Quiz! Wytnij karty pytań i odpowiedzi. Potasuj i rozdaj w grupie (jeżeli grupa jest duża, możecie podzielić się na kilka mniejszych grup). Pierwsza osoba zadaje jedno pytań z posiadanych kart pytań. Osoba, która posiada odpowiednią kartę odpowiedzi – odpowiada na pytanie, wybierając poprawną formę. Następnie zadaje pytanie z jednej ze swoich kart pytań. Kontrolujcie w grupie, czy zdania są poprawne!

KARTA PYTAŃ 1. <i>Co robiłaś wczoraj przez trzy godziny?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 1. <i>Wczoraj przez trzy godziny pisałam / napisałam list do koleżanki z Polski.</i>	ODPOWIEDŹ 1. <i>Wczoraj przez trzy godziny <u>pisałam</u> list do koleżanki z Polski</i>
KARTA PYTAŃ 2. <i>Co twoja siostra robiła w weekend?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 2. <i>Moja siostra w weekend jechała / pojechała do Krakowa na wycieczkę.</i>	ODPOWIEDŹ 2. <i>Moja siostra w weekend <u>pojechała</u> do Krakowa na wycieczkę.</i>
KARTA PYTAŃ 3. <i>Nie za dobrze wyglądasz, dobrze się czujesz?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 3. <i>Jestem chora, rano szłam / poszłam do lekarza.</i>	ODPOWIEDŹ 3. <i>Chyba jestem chora, rano <u>poszłam</u> do lekarza.</i>
KARTA PYTAŃ 4. <i>Jak podobała ci się ta książka?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 4. <i>Była bardzo ciekawa, czytałam / przeczytałam ją w dwa dni!</i>	ODPOWIEDŹ 4. <i>Była bardzo ciekawa, <u>przeczytałam</u> ją w dwa dni!</i>
KARTA PYTAŃ 5. <i>Jak spędziłeś w wakacje?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 5. <i>W wakacje codziennie oglądałam / obejrzałam polskie filmy.</i>	ODPOWIEDŹ 5. <i>W wakacje codziennie <u>oglądałam</u> polskie filmy.</i>
KARTA PYTAŃ 6. <i>Jesteś bardzo głodny?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 6. <i>Nie, w domu szybko jadłam / zjadłem obiad, bo nie chciałem się spóźnić.</i>	ODPOWIEDŹ 6. <i>Nie, w domu szybko <u>zjadłem</u> obiad, bo nie chciałem się spóźnić.</i>
KARTA PYTAŃ 7. <i>Jak spędziłeś wczorajszy wieczór?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 7. <i>Wczoraj cały wieczór uczyłem / nauczyłem się na test, ale jeszcze nie jestem gotowy.</i>	ODPOWIEDŹ 7. <i>Wczoraj cały wieczór <u>uczyłem</u> się na test, ale jeszcze nie jestem gotowy.</i>
KARTA PYTAŃ 8. <i>Co wydarzyło się dwa lata temu?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 8. <i>Dwa lata temu kończyłem / skończyłem studia na Uniwersytecie Wrocławskim.</i>	ODPOWIEDŹ 8. <i>Dwa lata temu <u>skończyłem</u> studia na Uniwersytecie Wrocławskim</i>
KARTA PYTAŃ 9. <i>Jak poszła randka z Robertem?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 9. <i>Słabo, przez dwie godziny opowiadał / opowiedział mi o swojej byłej dziewczynie.</i>	ODPOWIEDŹ 9. <i>Słabo, przez dwie godziny <u>opowiadał</u> mi o swojej byłej dziewczynie</i>
KARTA PYTAŃ 10. <i>Lubisz bigos?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 10. <i>Nie wiem, nigdy nie jadłam / zjadłam bigosu!</i>	ODPOWIEDŹ 10. <i>Nie wiem, nigdy nie <u>jadłam</u> bigosu!</i>
KARTA PYTAŃ 11. <i>Co się stało Frankowi?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 11. <i>Nie wiem, Franek po prostu nagle wstawał / wstał i gdzieś pobiegł!</i>	ODPOWIEDŹ 11. <i>Nie wiem, Franek po prostu nagle <u>wstał</u> i gdzieś pobiegł!</i>

KARTA PYTAŃ 12. <i>Wiesz, co się dzieje u Toli?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 12. <i>Niestety nie. Dzwoniłam / zadzwoniłam wczoraj do niej, ale nie odebrała.</i>	ODPOWIEDŹ 12. <i>Niestety nie. <u>Dzwoniłam</u> wczoraj do niej, ale nie odebrała.</i>
KARTA PYTAŃ 13. <i>Czy to są pierogi ruskie?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 13. <i>Tak, pierwszy raz w życiu sama robiłam / zrobiłam pierogi ruskie!</i>	ODPOWIEDŹ 13. <i>Tak, pierwszy raz w życiu sama <u>zrobiłam</u> pierogi ruskie!</i>
KARTA PYTAŃ 14. <i>Jesteś dobry w piłkę nożną?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 14. <i>Nie za bardzo. Jako chłopiec rzadko grałem / zagrałem w piłkę nożną.</i>	ODPOWIEDŹ 14. <i>Jako chłopiec rzadko <u>grałem</u> w piłkę nożną.</i>
KARTA PYTAŃ 15. <i>Czy Bartek wie o twoim wyjeździe od Niemiec?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 15. <i>Jeszcze nie. Wczoraj z nim rozmawiałam / porozmawiałam, ale nie umiałam mu tego powiedzieć.</i>	ODPOWIEDŹ 15. <i>Jeszcze nie. Wczoraj z nim <u>rozmawiałam</u>, ale nie umiałam mu tego powiedzieć.</i>
KARTA PYTAŃ 16. <i>Eliza jest już w domu?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 16. <i>Tak. Jest zimno, więc Eliza szybko wracała / wróciła do domu.</i>	ODPOWIEDŹ 16. <i>Tak. Jest zimno, więc Eliza szybko <u>wróciła</u> do domu.</i>
KARTA PYTAŃ 17. <i>Czy masz wolne popołudnie?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 17. <i>Tak, wreszcie sprzątałam / posprzątałam kuchnię i mam już wolne popołudnie.</i>	ODPOWIEDŹ 17. <i>Tak, wreszcie <u>posprzątałam</u> kuchnię i mam już wolne popołudnie.</i>
KARTA PYTAŃ 18. <i>Co to za książka?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 18. <i>Ta książka to prezent. Dostawałem / dostałem ją na urodziny od Mateusza.</i>	ODPOWIEDŹ 18. <i>Ta książka to prezent. <u>Dostałem</u> ją na urodziny od Mateusza.</i>
KARTA PYTAŃ 19. <i>Jak się udała wycieczka do Krakowa?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 19. <i>Bardzo dobrze! Pięć godzin zwiedzaliśmy / zwiedziliśmy Wawel.</i>	ODPOWIEDŹ 19. <i>Bardzo dobrze! Pięć godzin <u>zwiedzaliśmy</u> Wawel.</i>
KARTA PYTAŃ 20. <i>Czy lubisz czarną kawę?</i>	KARTA ODPOWIEDZI 20. <i>Jak byłem studentem często piłem / wypłem czarną kawę, teraz wolę cappuccino.</i>	ODPOWIEDŹ 20. <i>Jak byłem studentem często <u>piłem</u> czarną kawę, teraz wolę cappuccino.</i>

### ZADANIE 8.

Porozmawiaj z koleżanką lub kolegą z grupy i dowiedz się, jak spędził/a weekend. Napisz krótkie sprawozdanie na podstawie uzyskanych informacji.

## KLUCZ ODPOWIEDZI

### ZADANIE 1.

ASPEKT NIEDOKONANY	ASPEKT DOKONANY
<i>jeść</i>	<i>zjeść</i>
<i>pić</i>	<i>wypić</i>
<i>myć</i>	<i>umyć</i>
<i>pytać</i>	<i>spytać</i>
<i>dzwonić</i>	<i>zadzwonić</i>
<i>jechać</i>	<i>pojechać</i>
<i>gubić</i>	<i>zgubić</i>
<i>wstawać</i>	<i>wstać</i>
<i>dawać</i>	<i>dać</i>
<i>odpowiadać</i>	<i>odpowiedzieć</i>
<i>otwierać</i>	<i>otworzyć</i>
<i>rzucać</i>	<i>rzucić</i>
<i>zwiedzać</i>	<i>zwiedzić</i>
<i>spotykać</i>	<i>spotkać</i>
<i>brać</i>	<i>wziąć</i>
<i>ogłądać</i>	<i>obejrzeć</i>

### ZADANIE 2.

1. wstałam
2. wstawałam
3. zjadłam
4. umyłam
5. czytałam
6. przeczytałam
7. zadzwonił
8. dzwonił
9. spytał
10. napisałam
11. pisałam
12. zaprosił
13. odpowiedziałam
14. ugotowałam
15. sprzątałam
16. posprzątałam
17. poszłam

### ZADANIE 3.

CZASOWNIKI NIEDOKONANE	CZASOWNIKI DOKONANE
Wracał uczyłeś jechał śpiewał robił kupowali jedli	opowiedział poszedł porozmawiał poprosił powiedział dostał zamknął obudził wstał otworzył zobaczył zgubił wziął pokazał

### ZADANIE 4.

a) czasowniki dokonane

1. zaśpiewałam
2. zwiedziłam
3. wzięłam
4. napisałam
5. obejrzałam

b) czasowniki niedokonane

1. malowałam
2. zamykałam
3. grałam
4. gotowałam
5. wstawiałam

### ZADANIE 5.

1. grałem
2. rzucił
3. dzwoniłam
4. zgubiłem
5. uczyłam
6. zaprosił

7. pojechałam
8. odpowiadałam
9. ugotował
10. myłam
11. powiedziałam
12. pisała